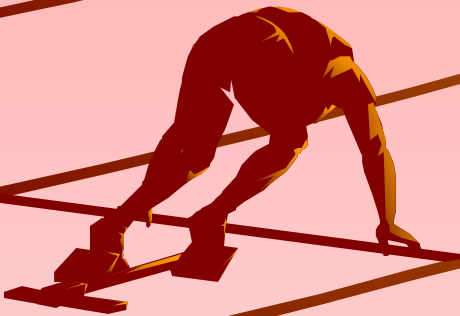


Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα

Ο θεσμός της Αυτοαξιολόγησης



ΑΓΓΕΛΟΣ ΜΑΝΤΑΣ, Σχ. Σύμβουλος ΠΕ02
ΑΒΡΑΑΜ ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ, Σχ. Σύμβουλος ΠΕ04

Σκοπός

- η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

Οι εκπαιδευτικοί:

- Ιεραρχούν τις ανάγκες του σχολείου,
- Σχεδιάζουν παρεμβάσεις - δραστηριότητες για αναβάθμιση των διδακτικών - παιδαγωγικών πρακτικών & της λειτουργίας του σχολείου,
- Υλοποιούν τις σχεδιασμένες δράσεις,
- Αξιολογούν – αξιοποιούν τα αποτελέσματα.

Το εκπαιδευτικό υλικό της ΑΕΕ

- Τόμος I : Βασικό Πλαίσιο
- Τόμος II : Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός & Διαδικασίες Αξιολόγησης
- Τόμος III : Μεθοδολογία & Εργαλεία Διερεύνησης
- Τόμος IV : Σχέδια Δράσης: Πλαίσιο Ανάπτυξης & Παραδείγματα
- Τόμος V : Σχέδια Εκθέσεων

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ & ΡΟΛΟΙ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΕΕ

ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

Σύμβουλοι

Υποστηρίζουν το θεσμό στα σχολεία:
επιμορφώνουν, ενημερώνουν, καθοδηγούν.

Διευθυντές

Εποπτεύουν & συντονίζουν τις διαδικασίες της ΑΕΕ:

- Συγκαλούν την ολομέλεια - Συγκροτούν ομάδες εργασίας.
- Συντονίζουν τους συμμετέχοντες.
- Διευκολύνουν συνεργασίες & επικοινωνία.

Εκπαιδευτικοί

- Συμμετέχουν στον προγραμματισμό & στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.
- Σχεδιάζουν & εφαρμόζουν δράσεις.
- Αποτιμούν συλλογικά το εκπαιδευτικό έργο.

Γονείς-Μαθητές

Συμμετέχουν σε ολομέλειες ή σε δράσεις κατά περίπτωση.

Κριτικός φίλος

Επιστημονική υποστήριξη κατά τη διερεύνηση, το σχεδιασμό & την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.

... ΚΑΙ ΡΟΛΟΙ

ΒΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΑΕΕ

1^ο έτος

➤ Ετήσιος Προγραμματισμός.

1. Γενική Εκτίμηση (άπαξ).
2. Συστηματική Διερεύνηση Δεικτών (προαιρετική).
3. Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων & Επιλογή - Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης.
4. Σύνταξη Ετήσιας Έκθεσης.

2^ο έτος

- ❖ Ετήσιος Προγραμματισμός.
- ❖ Υλοποίηση Εκπαιδευτικού Έργου > Εφαρμογή Σχεδίων Δράσης.
- ❖ Σχεδιασμός Νέων Δράσεων.
- ❖ Σύνταξη Ετήσιας Έκθεσης.

Ετήσιος προγραμματισμός

Περιλαμβάνει αναφορές σε:

- Συμμετέχοντες & **διαδικασία** προγραμματισμού.
- Εποπτεία – **Διαχείριση** υποδομών & πόρων.
- **Αξιοποίηση** ανθρώπινου δυναμικού.
- **Οργάνωση** & διοίκηση του σχολείου.
- Προγραμματισμός **εκδηλώσεων & επισκέψεων**.
- Θεσμοθετημένες δράσεις του **Προγράμματος Σπουδών**.
- Δράσεις σε **ενδοσχολικό** επίπεδο.
- Δράσεις **συνεργασίας** με εκπ/κούς & κοινωνικούς φορείς.
- **Ανάθεση μαθημάτων-Σύνταξη** ωρολογίου προγράμματος κ.ά.

1^ο έτος:

1^η Διαδικασία ΑΕΕ

Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου

- Πραγματοποιείται:
 - άπαξ κατά την έναρξη της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης στο σχολείο.
 - από ομάδες εργασίας με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, σε όλους τους δείκτες ποιότητας.
 - με αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού από τον Τόμο III (Μεθοδολογία & εργαλεία διερεύνησης).
- Εγκρίνεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων ή την ολομέλεια του σχολείου.
- Χρησιμοποιείται στη σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης του σχολείου (θα υποβληθεί τον Ιούνιο).

• **Σκοπός** της Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του σχολείου είναι η απάντηση στο ερώτημα:

«Ποια είναι η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας σήμερα;».

• **Αντικείμενο** της διαδικασίας είναι η αποτίμηση των 15 δεικτών ποιότητας, από ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών.

-Ανάλογα με τον αριθμό των μελών & τις ανάγκες του σχολείου συγκροτούνται ομάδες εργασίας*, στις οποίες η ολομέλεια** αναθέτει την αποτίμηση συγκεκριμένων δεικτών.

*Με απόφαση της ολομέλειας, είναι δυνατή η ταυτόχρονη συμμετοχή ενός μέλους της, σε περισσότερες της μιας ομάδες εργασίας.

**Στην ολομέλεια συμμετέχουν ο Δ/ντής & οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, καθώς και οι οριζόμενοι (από τα συλλογικά τους όργανα) εκπρόσωποι των γονέων ή/και των μαθητών.

Η τελική απόφαση για τη συμμετοχή γονέων ή/ε μαθητών εξαρτάται από το σύλλογο διδασκόντων, με κριτήρια το ενδιαφέρον, την ικανότητα & τη δέσμευσή τους για ουσιαστική συμμετοχή στη διαδικασία ορισμένων θεμάτων.

Γενική Εκτίμηση

Οι ομάδες εργασίας



Αξιοποιούν αρχεία του Σχολείου

Αποτιμούν τους 15 δείκτες

Αιτιολογούν την εκτίμησή τους

Καταγράφουν τα επιτεύγματα

Επισημαίνουν αδυναμίες & προβλήματα

Η ολομέλεια



Καταλήγει σε εκτίμηση των δεικτών

Καταγράφει τις μειοψηφικές απόψεις

Επιλέγει Δείκτη/ες για Σχέδιο Δράσης

Συντάσσει Έκθεση Γενικής Εκτίμησης

ΔΕΙΚΤΕΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ - ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

7 ΤΟΜΕΙΣ

15 ΔΕΙΚΤΕΣ

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τομέας 1. Μέσα & πόροι

- 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή & οικονομικοί πόροι
- 1.2. Στελέχωση του σχολείου

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τομέας 2. Ηγεσία & διοίκηση του σχολείου

- 2.1. Οργάνωση & συντονισμός της σχολικής ζωής
- 2.2. Διαχείριση & αξιοποίηση μέσων & πόρων
- 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Τομέας 3. Διδασκαλία & μάθηση

- 3.1. Ανάπτυξη & εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
- 3.2. Ανάπτυξη & εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών & πρακτικών αξιολόγησης μαθητών

Τομέας 4. Κλίμα & σχέσεις στο σχολείο

- 4.1. Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών & μαθητών μεταξύ τους
- 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς & συνεργασίες με εκπαιδευτικούς & κοινωνικούς φορείς

ΤΟΜΕΙΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ

Τομέας 5. Προγράμματα, παρεμβάσεις & δράσεις βελτίωσης

- 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές & αντισταθμιστικές παρεμβάσεις
- 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τομέας 6. Εκπαιδευτικά αποτελέσματα

- 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών
- 6.2. Επιτεύγματα & πρόοδος των μαθητών
- 6.3 Ατομική & κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Τομέας 7. Διδασκαλία & μάθηση

- 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

2^η Διαδικασία ΑΕΕ

Συστηματική Διερεύνηση Δεικτών

- Προαιρετική

3^η Διαδικασία ΑΕΕ

Ιεράρχηση Προτεραιοτήτων - Επιλογή - Διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης

- Το σχολείο, κατά τη διαδικασία της ιεράρχησης των προτεραιοτήτων, επιχειρεί να απαντήσει στο ερώτημα: «πού επιθυμούμε να φτάσουμε;»,
προγραμματίζοντας τις συγκεκριμένες δράσεις που θα υλοποιήσει την επόμενη σχολική χρονιά.
- Ο αριθμός των δράσεων που μπορεί να υλοποιήσει το σχολείο (οι ομάδες εργασίας των εκπ/κών), σε μία σχολική χρονιά, ποικίλλει ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες - δυνατότητες του σχολείου & τη φύση της κάθε δράσης.

Τρόπος εργασίας

1. Συνεδριάζει η ολομέλεια του σχολείου (Σύλλογος διδασκόντων ή Σχολικό συμβούλιο).

2. Συγκροτούνται ομάδες εργασίας, στις οποίες η ολομέλεια αναθέτει την αποτίμηση συγκεκριμένων δεικτών, & οι οποίες στη συνέχεια:

✓ καταρτίζουν πλάνο διερεύνησης των δεικτών & διαμορφώνουν τα κατάλληλα εργαλεία για την άντληση των πληροφοριών (αξιοποίηση δεδομένων του σχολείου, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ...).

(Μπορεί να αξιοποιηθεί το υλικό του Τόμου III - Παραδείγματα από τις εκθέσεις γενικής εκτίμησης & εκθέσεις συστηματικής διερεύνησης δεικτών που είναι αναρτημένες στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ).

✓ συλλέγουν & αναλύουν τα δεδομένα.

✓ καταγράφουν τη διαδικασία & τα αποτελέσματα που προέκυψαν, προχωρώντας & σε μια πρώτη ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

✓ μεταφέρουν τα αποτελέσματα & την ερμηνεία τους στην ολομέλεια.

3. Η ολομέλεια:

✓ ακούει τις εισηγήσεις των ομάδων εργασίας,

✓ μελετά τα δεδομένα, συζητά & συνθέτει τις ερμηνείες.

✓ ολοκληρώνει τη διαδικασία της γενικής εκτίμησης,

✓ συντάσσει την έκθεση (έντυπο έκθεσης στον Τόμο V) & διατυπώνει τις δυνατές & αδύνατες πτυχές του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Προτείνονται την τρέχουσα σχολική χρονιά για επιλογή & σχεδιασμό, τα εξής Σχέδια Δράσης:

- Κατασκευή ιστοσελίδας του σχολείου (αν δεν υπάρχει).
 - Εσωτερικός κανονισμός του σχολείου (κατασκευή ή επικαιροποίηση).
 - Οργάνωση Συλλόγου Διδασκόντων.
 - Οργάνωση των διαδικασιών που αφορούν στις σχέσεις του σχολείου με τη μαθητική κοινότητα & το σύλλογο γονέων-κηδεμόνων.
- Έμφαση στη συνεργασία – επικοινωνία ...

4^η Διαδικασία ΑΕΕ

Σύνταξη Ετήσιας Έκθεσης

- ➔ Πραγματοποιείται κάθε χρόνο στο τέλος του σχολικού έτους.
- ➔ Εγκρίνεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων ή την ολομέλεια του σχολείου.
- ➔ Υποβάλλεται από τον Διευθυντή του σχολείου στο Δίκτυο Πληροφόρησης της ΑΕΕ.
- ➔ Για το φετινό σχολικό έτος η Ετήσια Έκθεση «ταυτίζεται» με την Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της εικόνας του σχολείου. (Η διαδικασία της γενικής εκτίμησης και η σύνταξη της έκθεσης ολοκληρώνεται μέχρι τον Μάιο του 2014).

ΤΕΛΟΣ 1^{ου} έτους

Βιβλιογραφία

- Τόμος I : Βασικό Πλαίσιο
- Τόμος II : Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός & Διαδικασίες Αξιολόγησης
- Τόμος III : Μεθοδολογία & Εργαλεία Διερεύνησης
- Τόμος IV : Σχέδια Δράσης: Πλαίσιο Ανάπτυξης & Παραδείγματα
- Τόμος V : Σχέδια Εκθέσεων
- Εισήγηση **Γ.Πασιά** για την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου στη Σχολική Μονάδα (Νοέμβριος 2013).